



ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА

2012



КОПИЯ ВЕРНА
Ученый секретарь



ISBN 9967-21533X

8711

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ
ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЖУСУП БАЛАСАГЫН атындагы
КЫРГЫЗ УЛУТТУК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА



ПЕДАГОГИКАЛЫК КАДРЛАРДЫ МАКСАТТУУ
ДАЯРДОО ИНСТИТУТУ
ИНСТИТУТ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



*Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университетинин
80 жылдыгына арналат
Посвящается 80-летию Кыргызского национального
университета имени Ж. Баласагына*

“Борбордук Азияда педагогикалык кадрларды даядоонун теориясы жана практикасы” аттуу II эл аралык илимий-практикалык конференция

II международная научно-практическая конференция “Теория и практика подготовки педагогических кадров в Центральной Азии”

ВЫПУСК 1
ISBN 9967-21533X

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



БАШКЫ РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯ:

- И.Ч.Исамидинов**
Ж. Баласагын атындагы КУУнун ректору, педагогика илимдеринин доктору,
профессор (башкы редактор)
- Н.И. Ишекеев**
педагогика илимдеринин доктору, профессор (редактордун орун басары)
- Т.Т. Каракеев**
физика – математика илимдеринин доктору, профессор (редактордун орун басары)
- И.Б. Бекбоев**
педагогика илимдеринин доктору, профессор, КР УИАнын мүчө-корр., КР эл мугалими
- А.Ч.Какеев**
философия илимдеринин доктору, профессор, КР УИАнын академиги
- С.Ж.Токтомышев**
техника илимдеринин доктору, профессор, КР УИАнын академиги
- М.Б.Батыркулов**
КР эл мугалими
- Ө.Ш.Шаршекеев**
физика – математика илимдеринин доктору, профессор, КР эл мугалими
- М.Б.Базаркулов** КР эл мугалими; **Ш.К. Кулуев** КР эл мугалими
- Б.И. Исаков** КР эл мугалими; **С.М.Мамбеткалиев** КР эл мугалими, профессор.
С.Б.Абдрахманова КР эл мугалими; **М.Мамбетакунов** педагогика илимдеринин доктору,
профессор, КР УИАнын мүчө-корр.,
- Н.А.Асипова**
педагогика илимдеринин доктору, профессор
- С.О.Байгазиев**
филология илимдеринин доктору, профессор
- А.Т. Калдыбаева**
педагогика илимдеринин доктору, профессор
- А.М.Муратов**
педагогика илимдеринин доктору, профессор
- С.К.Рыспаев**
педагогика илимдеринин доктору, профессор
- А.С.Раимкулова**
педагогика илимдеринин доктору, профессор
- Р.Т.Сулайманова**
педагогика илимдеринин кандидаты, профессор (жооптуу редактор)

КАЗАКСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫН РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯСЫ:

Б.О.Сманов педагогика илимдеринин доктору, профессор Казакстан Республикасынын УИАнын мүчө-корреспонденти; **А.А. Жайтапова** педагогика илимдеринин доктору, профессор; **Л.С.Ахметова** тарых илимдеринин доктору, профессор; **У.Абдигапбарова** педагогика илимдеринин доктору, профессор; **К.Н. Карибаева** биология илимдеринин кандидаты, доцент; **Н.М. Иргебаева** педагогика илимдеринин кандидаты, доцент; **Л.М.Адилбекова** педагогика илимдеринин кандидаты, доцент; **Ф.Т. Саметова** педагогика илимдеринин кандидаты, доцент; **З.Д. Еденбаева** педагогика илимдеринин кандидаты, доцент; **Б.А. Кабдолданова** доцент.

ЧЫГАРЫЛЫШТЫН РЕДАКЦИЯЛЫК КОЛЛЕГИЯСЫ:

К.С.Сагындыков геология-минерология илимдеринин кандидаты, доцент; **К.М.Кожогелдиева** психология илимдеринин кандидаты, доцент; **Н.И.Ибраева** биология илимдеринин кандидаты, доцент; **Ш.К.Аалиева** философия илимдеринин кандидаты, доцент; **У.А.Шаршеналиев** философия илимдеринин кандидаты; **А.З. Укелеева** химия илимдеринин кандидаты; **К.А. Абдраимов** доцент; **А.Ш. Турдумамбетов** доценттин милдетин аткаруучу; **С.Б.Киязова** ага окутуучу; **С.С.Кулуева** ага окутуучу; **К.М. Кулболдиева** ага окутуучу; **К.К. Сураналиева** ага окутуучу; **Ч.Н. Асаналиева** ага окутуучу; **У.М.Турдалиев** ага окутуучу; **Г.С. Назарова** ага окутуучу; **А.З.Салиева** ага окутуучу; **А.Т.Самсалиев** окутуучу; **Качкын уулу Алтынбек** окутуучу.

<i>Бийназарова Н. С.</i> Коммуникативные способности: основные теоретические подходы.	207
<i>Бақытқызы П.</i> Экологиялық бағытта жүргізілетін ғылыми жұмыстардың оқушыға әсері.	210
<i>Бурханова Н.</i> Туған табиғатты аялайық.	213
<i>Бекназарова Ш.С., Жангабулова Т.С.</i> Мектептегі экологиялық білім беру.	214
<i>Гыска Т. П.</i> Новый подход к методике преподавания парадигмы глагола в испанском языке на начинающем уровне.	218
<i>Гүлия Әлихан қызы</i> Студенттермен қытай тілінен бір сағаттық сабақ жүргізу барысында назар аударатын мазмұндар.	224
<i>Гудимова А.Н., Кулуева С.С.</i> Педагогические средства формирования мотивации учения у будущих учителей.	227
<i>Гудимова А.Н., Кулуева С.С.</i> Повышение уровня мотивации учения - условие формирования у студентов ключевых компетенций.	233
<i>Дильмагамбетова Г.А., Наурызбаева А.М.</i> Оқыту мен тәрбие егіз.	236
<i>Дуйсембаев Т.Н.</i> Комплексный подход в оценке психологической готовности высококвалифицированных борцов вольного стиля к соревнованиям.	233
<i>Дубирбекова Қ. Ш.</i> «Жасыл мектеп» жобасы арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру жолды.	243
<i>Джумагулова Дж.</i> Англис тил сабағын өтүүде оқушылардың қолданулушу.	246
<i>Джакупова З.А.</i> Использование технологии проектного обучения на уроках русского языка и литературы.	253
<i>Есназарова У.А. Орынбек Б.А.</i> Актуальность использования активных форм обучения при изучении географии населения.	256
<i>Есназарова Ұ.Ә. Жунусбаева М. Т. Жакупов А. А.</i> Картографияны ғылым және практикалық қолданысқа енгізудің даму перспективасы мен жаңашылдық құрылымы.	260
<i>Еденбаева З.Д.</i> Мектеп жасына дейінгі тәрбие мәселесіндегі инновация.	263
<i>Ерменбетова Г.О. Жакыпбекова М.Б.</i> Үздік білім беру жүйесінде педагогикалық қызметкерлердің кәсіби құзырлығын арттырудың жолдары.	267
<i>Жумабаева М.Д.</i> Оқу портфолиосунун философиясы.	270
<i>Жумабаева М.Д.</i> Мугалимдин профессиограммасы.	275
<i>Жолдошова Б.А.</i> Креативдүүлүктү өнүктүрүүнүн жолдору.	279
<i>Жаанбаева М.</i> Кыргыз тили сабағында текстти колдонуунун филологиялық айрым маселелери.	283
<i>Жайтапова А.А.</i> Опыт полиязычного образования в Республике Казахстан.	287
<i>Жакишева К.Б. Нұрғазы Г.Н.</i> Халықтық педагогика арқылы халықаралық білім беру кеңістігіне ену.	291
<i>Жумабекова Н. Ж.</i> Роль инвестиции в развитие человеческого капитала в условиях трансформации системы высшего образования. (Кыргызстан).	295
<i>Жунушалиева Г. И.</i> Некоторые особенности психологического портрета современных студентов.	304
<i>Жунус Н.Г. Тусупова Н.Д.</i> «Халықаралық инновациялық білім беру жобасына қатысушы мұғалімдердің қашықтықтан оқыту технологиясы арқылы құзыреттілікті педагогиканы игеруі».	307
<i>Исакова Ж.Ж.,</i> Магистратуранын көп мақсаттуу (көп тармақтуу) мүнөзу.	310
<i>Ишекеев Н.Ж.</i> Тил – зарылдықтардың системасы.	313

КОПИЯ ВЕРНА
 263
 Ученый секретари



课堂活动

Бул сабак біткен соң, екі немесе үш студенттер бір топ болып, біреуі дүкендегі сатушы болып, қалғандары сатып алушы немесе клиенттер болып, қытай тілінде қойылым кою арқылы сабақты бекемдей түсуге болады.

6. Жоғары дәрежелі оқыту. Мұндағы берілетін сауалдар, алдында не сабақ кезінде берілген білімге тірек жасай отырып, біршама күрделі құралады. Демек, бұл сұрақтар студенттерден өзіндік шығармашылықты талап етеді. Қайталау кезіндегі осы деңгей кезінде, жақсы игерген, орташа игерген, әлсіз не сенімсіз игерген студенттердің ойын, пікірін араластыру арқылы, олардағы орташа мәнге, яғни, жоғарлау білімге ұмтылдыру.

中国人常常见面时, 根据时间,地点, 和对象不同, 用一种比较随便,亲切的打招呼方式. 看到别人在做什么就问什么. 比如: 买菜呀? 忙着呢? 第二种人估计别人在做什么就问什么.

比如: 出去? 上课去? 见面时也不是非说"你好". 也常常说 «吃饭了没有», «吃了». 刚来中国的外国朋友有点儿觉得奇怪, 其实这只是一中传统的打招呼方式.

回答问题

- 1) 中国人怎样打招呼?
- 2) 加 «什么» 的句子是疑问吗?
- 3) 你觉得应该怎样问候好呢?

Пайдаланған материалдар:

- 1) диссертация 2003 ж
- 2) 中国国家汉办规划教材.
- 3) 中国九年义务教科书

*Гудимова А.Н.,
к.п.н, и.о. профессора ИЦППК при КНУ им. Ж. Баласагына
Кулуева С.С.,
ст. преподаватель ИЦППК КНУ им.Ж.Баласагына
(Кыргызстан)*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Государственные образовательные стандарты высшего образования Кыргызстана третьего поколения, разработанные на основе компетентностного подхода, требуют формирования и развития компетенций, одной из составляющих которых является мотивация.

Мотивация – это внутренняя сложная психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со

слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой.

Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость. Названные функции мотивации реализуются многими побуждениями. Фактически мотивационная сфера всегда состоит из ряда побуждений: идеалов ценностных ориентации, потребностей, мотивов, целей, интересов и т. д.

Как показывает анализ литературных источников [1,2], преподавателю для формирования мотивации необходимо создать соответствующие педагогические условия, наметить пути и этапы, подобрать оптимальное сочетание средств. Согласно дидактическому принципу преемственности начинать следует с диагностики исходного состояния развития студентов, включая уровень мотивации учения. Результаты комплексной диагностики позволяют научно обосновать и определить условия систему мер по развитию мотивации учения, в том числе определить педагогические средства формирования мотивации.

кратко Исходный уровень мотивации учения мы в течение ряда лет определяли с помощью анкетирования студентов, для чего нами были разработаны специальные анкеты. С 2010 года мы проводили комплексное диагностирование студентов для определения уровня готовности первокурсников к учебно-профессиональной деятельности с помощью разработанной в КНУ компьютерной программы и четырёх-тестового инструментария [3]. Четырёх-тестовый инструментарий позволяет установить не только исходный уровень мотивации студентов, но и уровень остаточных базовых школьных знаний, умений самоуправления в учебной деятельности и предрасположенность к одному из 5 типов профессий по Е.А.Климову [4] («человек-человек», «человек-знак», «человек-природа», «человек-техника», «человек-художественный образ»).

Результаты диагностирования первокурсников Института целевой подготовки педагогических кадров 2012 года набора, обработанные с помощью методов математической статистики с интервалом выборки 10 баллов, приведены на рисунках 1-4. Интерпретация рисунка 1 позволяет сделать вывод, что у студентов высок коэффициент забывания, так как в ИЦПК были зачислены студенты, набравшие на ОРТ согласно 80-ти балльной шкале от 35 до 65 баллов, а при диагностировании выше 40 баллов (средний балл) набрали всего 7% студентов.

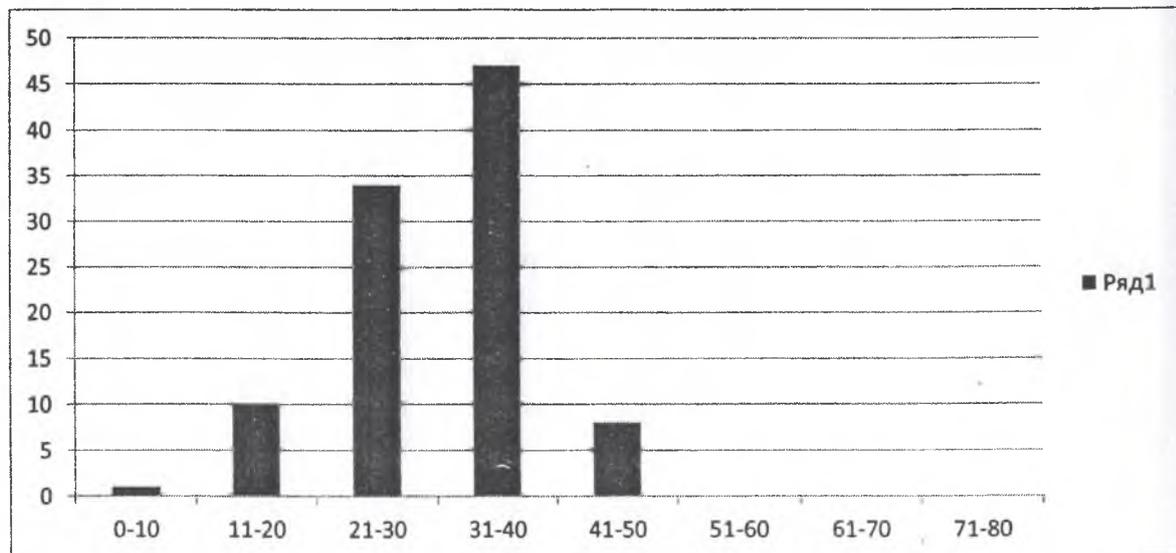


Рис.1 Распределение студентов 1-го курса ИЦПК по уровню базовых школьных знаний.

Анализ литературных источников [5] показывает, что успехи в учебе на 30% зависят от мотивации, на 30% от способностей и умений студентов. Но как видно из рисунка 3 уровень комплекса умений (познавательных, коммуникативных, организаторских и др.) у большинства студентов недостаточен для эффективного обучения в вузе, так как 37% студентов имеют уровень комплекса умений (элементов компетенций) ниже среднего и только у 11% студентов уровень этих умений выше среднего.

Эти результаты не противоречат и данным об исходном уровне мотивации учения в педвузе: 62% студентов имеют уровень ниже среднего, причем у большинства из них имеет место явное преобладание начальной стадии формирования мотива к учебно-профессиональной деятельности, некоторые результаты ставят под сомнение наличие у большинства даже начальной стадии формирования положительных мотивов и только 11% студентов имеют уровень мотивации выше среднего, к тому же ни один из них не набрал по этому параметру 70 и более баллов из 80 возможных.

Наличие низкого уровня мотивации учения в педвузе, на наш взгляд, объясняется, в том числе отсутствием предрасположенности к педагогической профессии, которая принадлежит к типу профессий «человек-человек». Как видно из рисунка 3, 26% студентов не имеют предрасположенности ни к одному из 5 типов профессий. Сравнительный анализ показал, что среди этих студентов те, у которых низок уровень мотивации учения, базовых знаний и умений самоуправления учебной деятельностью (компетенций).

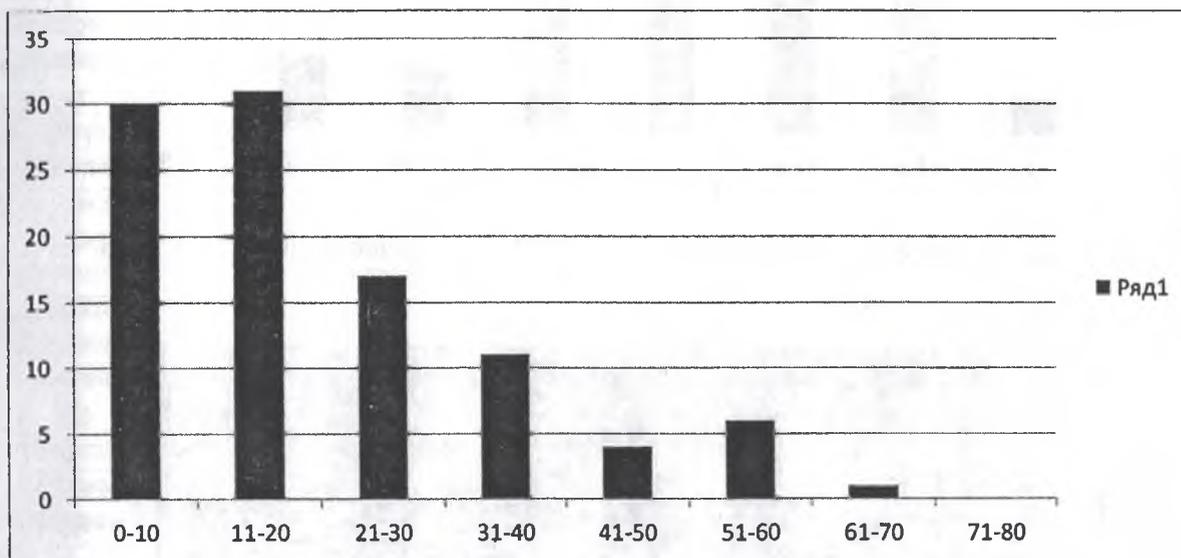


Рис.2 Распределение студентов 1-го курса ИЦППК по уровню мотивации учения.

Ярко выраженную предрасположенность к профессии учитель имеют только 46% первокурсников. Но это ещё не значит, что все они предрасположены к получению квалификации учитель языковых дисциплин и информатики, таких оказалось всего 15%, которые предрасположены ещё и к типам профессий «человек-человек», «человек-знак», «человек-техника».

Так как будущий учитель иностранного языка должен иметь ярко выраженную предрасположенность не только к типу профессий «человек-человек», но иметь способности к овладению языками, то есть быть предрасположенным к типу профессий «человек-знак».

Из приведенных данных следует, что достаточный для эффективного обучения профессии учитель по направлениям «филологическое образование (кыргызский язык и английский язык)», и «естественно-научное образование (информатика)» имеют

только 11% - 15% студентов, так как только они хорошо мотивированы и предрасположены к выбранной профессии. Из рисунка 4 видно, что 44% студентов предрасположены к типу профессий «человек-художественный образ», то есть у них имеются предпосылки стать художниками, музыкантами, обладателями других творческих профессий, но для этого с точки зрения гуманных целей ИЦППК должен был бы им предложить перевестись в другой вуз или поменять направление внутри института, чтобы они имели возможность готовиться стать учителями пения, рисования, танца, музыки. Но у института целевой подготовки педагогических кадров согласно заключенным в 2012 году трехсторонним договорам с акиматами и студентами имеются обязательства подготовки недостающих в школах учителей языковых и естественно-научных дисциплин. В этих условиях задачи, стоящие перед институтом, усложняются, институту для качественной подготовки

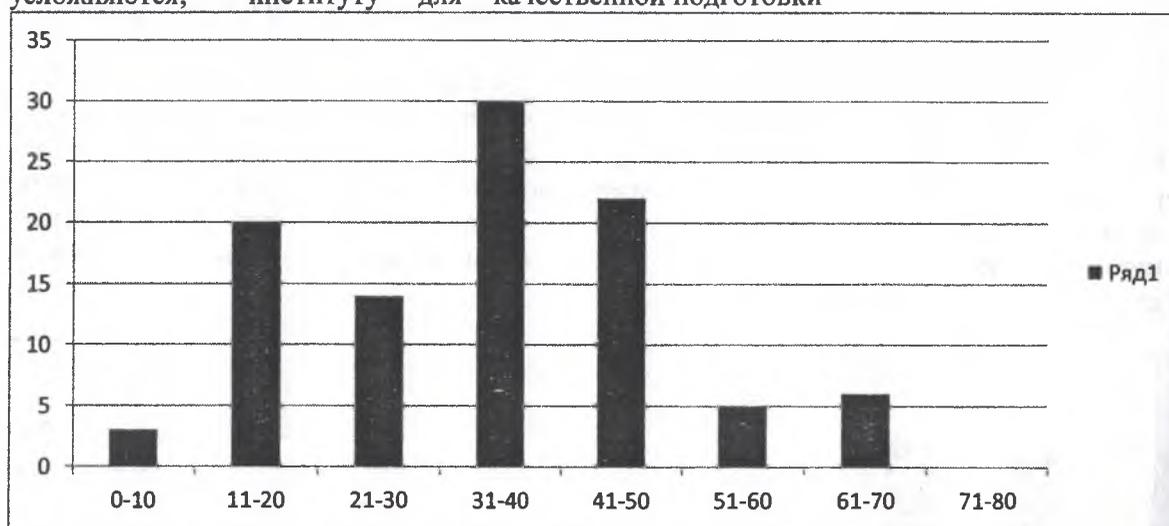


Рис.3 Распределение студентов 1-го курса ИЦППК по уровню комплекса умений.

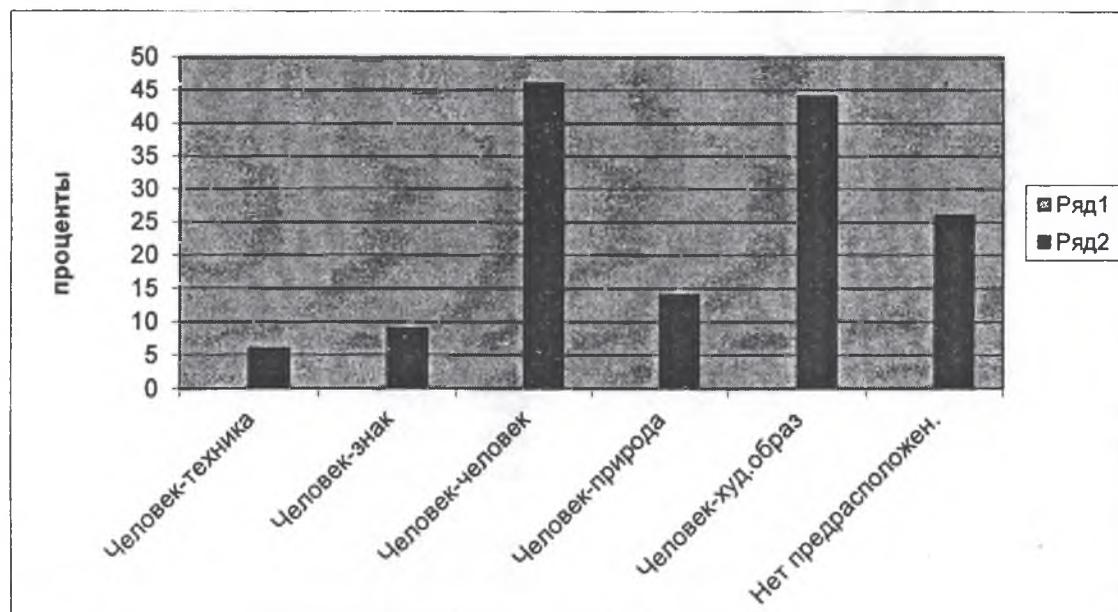


Рис.3 Распределение студентов 1-го курса ИЦППК по профессиональной предрасположенности.

учителей необходимо разрабатывать дополнительный перечень мероприятий, способствующих, прежде всего развитию мотивации, профессиональной направленности и способностей студентов по факту.

А по факту в институт поступили, как видно из рисунков 1-4, студенты и с низким, уровнем мотивации и средним, и с достаточно высоким. Поэтому для эффективного её развития нами был выбран дифференцированный подход, который позволяет разделить каждый этап обучения по уровню развития познавательного интереса в соответствии с особенностями мотивируемой им деятельности студентов. При этом главным мы считали то, чего уже достиг студент, и активно использовали имеющиеся знания, умения, жизненный опыт студентов объясняли им, что они должны взять столько, сколько могут при данном уровне развития, но в конечном итоге не меньше обязательного, что они имеют право на выбор уровня обучения.

Учитывая результаты диагностирования мы условно выделили 3 подгруппы студентов в академической группе: подгруппа А с уровнем подготовленности ниже среднего, подгруппа Б – со средним уровнем и подгруппа В – с уровнем выше среднего. Каждой из подгрупп нужны соответствующие дозы и формы поддержки со стороны преподавателей, а, следовательно, и соответствующие условия, средства и пути для развития мотивации к учебно-профессиональной деятельности. Студенты, имея право выбора уровня обучения, могли в любое время перейти из одной подгруппы в другую.

Студентам каждой из подгрупп в рамках запланированных «нормами времени» часов на СРС мы выдаем разные по сложности задания: так, например, студентам подгруппы А предлагаем выполнить более простые операции – нахождение информации в таблицах, учебнике, трансформирование её своими словами и объяснение. Студентам со средним уровнем мотивации, знаний и умений, которые умеют находить и использовать нужный алгоритм действий, предлагается анализировать, сравнивать, систематизировать информацию (конечно с поддержкой преподавателя). Студентам подгруппы В с высоким уровнем мотивации предлагаем объяснить тот или иной факт, явление, найти причинно-следственные связи. То есть используем приём «создание ситуации успеха в обучении». Создание цепочки ситуаций, в которых каждый студент добивается хороших результатов, ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения. Этот метод является одним из наиболее действенных средств стимулирования интереса к учению.

На аудиторных занятиях по истории мы используем разные методы стимулирования учебной деятельности. Например, вместо стандартной фразы «Мы начинаем новую тему» мы раздаем студентам по листу бумаги и попросим написать в течение 3-5 минут все ключевые слова по теме предыдущего занятия и известные им слова, относящиеся к новой теме.

Стараемся чаще использовать метод стимулирования занимательным содержанием. Учитывая, что большое значение в развитии познавательного интереса у студентов играет подбор образного, яркого, занимательного учебного материала и добавление к нему учебных примеров и заданий.

Используется метод создания ситуаций творческого поиска. Сильный познавательный интерес вызывает создание ситуаций включения студентов в творческую деятельность. представляет собой метод формирования у учащегося осознания важности успешного обучения для его настоящей и будущей жизни.

В 2012-2013 учебном году педагогические условия, средства формирования в целом значительно улучшились, так как соответствии с постановлением правительства КР от 23.08.2011г. № 496 с 2012-2013 и приказом МОиН за №636/1 от 15.09.2011г. «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в КР» Кыргызский национальный университет в 2012-2013 учебном году и

ИЦППК в частности, как и все вузы КР начал перестраивать систему обучения на двухуровневую структуру с использованием кредитной системы обучения с компетентностным подходом и с присвоением академических степеней «бакалавр» и «магистр», за исключением некоторых специальностей.

Другими словами был начат переход

- от традиционной знаниевой парадигмы к гуманистической парадигме с компетентностным подходом;
- от традиционных технологий с монологическим преподнесением информации к кредитной системе технологий, основанных на диалоге и ИКТ;
- от традиционных методов контроля знаний к системе контроля качества образования, основанной на закономерностях и принципах тестологии, согласно которой тесты выступают в качестве средства педагогического измерения учебных достижений обучающихся по многим параметрам.

Ключевыми словами технологий, входящих в кредитную систему, являются: понимание и взаимопонимание, диалог, сотрудничество, партнерство, гуманно-личностный подход, субъект-субъектное начало, развитие личности, ее способностей и компетенций, педагогическая помощь и поддержка индивидуального развития обучаемого, самоуправление, саморазвитие, самоанализ, самооценка.

То есть это такие технологии, которые опосредованно также способствуют формированию и развитию мотивации, так как при их реализации во главу угла ставится личность студента, ее самобытность, самооценочность, мотивация к учебно-профессиональной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006. – 5 мая. - Режим доступа к журналу: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
2. Чернова Ю.К. Мотивационное обеспечение учебного процесса как условие повышения качества фундаментальной подготовки студентов. [Текст]: дис. на соискание ученой степени к.п.н. –Л., 1988 – 231.
3. Колбаев К.Б. Инновационные методы диагностирования готовности к профессиональному обучению в вузе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук./ К.Б. Колбаев.– Б., 2004. – 168 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. [Текст] / Е.А. Климов.–Ростов-на-Дону, 1996. - 328 с.
5. Васильева О. (Игра как метод повышения мотивации учения. <http://rspu.edu.ru/li/journal/vasilieva>. Htmweb – сайт за №0220007019 в Гос.Центре Информрегистр).

Гудимова А.Н.,

к.п.н, и.о. профессора ИЦППК при КНУ им. Ж. Баласагына

Кулуева С.С.,

ст. преподаватель ИЦППК КНУ им. Ж. Баласагына

(Кыргызстан)

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ - УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

У вузов Кыргызстана после подписания в 2011 году Великой хартии университетов возникла острая необходимость в разработке моделей подготовки кадров с учетом обязательств в рамках Болонского соглашения на основе компетентностного подхода. Компетентностный подход появился как ответ на вызов изменяющейся социально-экономической реальности и проявляется как обновление содержания образования.

Материалами Симпозиума Совета Европы компетентностному подходу была задана практическая направленность, подразумевающая, что для результатов образования важно знать не только ЧТО, но, главное, КАК делать. То есть компетентностный подход усиливает собственно практико-ориентированность образования, его прагматический, предметно-профессиональный аспект, нацеленный на формирование компетенций. Во время этого симпозиума по теме «Ключевые компетенции для Европы» был также определен и примерный перечень ключевых компетенций для Евросоюза. Эти ключевые компетенции включены в образовательные Госстандарты высшего образования Кыргызстана третьего поколения. Все компетенции в ГОС ВПО КР распределены по циклам дисциплин. Чтобы не было больших разногласий МОиН для первых двух циклов дисциплин предложило всем учебно-методическим Советам для первых двух циклов дисциплин 17 компетенций: 6 общенаучных, 6 инструментальных и 5 социально-личностных компетенций. Вузы при составлении учебных планов должны исходя из возможностей учебных дисциплин, продолжительности их изучения и количества кредитов распределить эти компетенции по дисциплинам. Кроме того, для эффективного формирования компетенций, на наш взгляд, необходимо установить иерархию и определить последовательность развития этих компетенций. То есть определить дисциплины-пререквизиты и дисциплины-постреквизиты. С точки зрения знаниевой парадигмы эта проблема была решена. Но при компетентностном подходе ситуация изменилась: необходимо на ту или иную компетенцию нанизывать те учебные дисциплины, возможности которых позволяют наиболее эффективно ее формировать.

Из анализа литературных источников по проблеме формирования компетенций [1,2,3] следует, что одной из составляющих любой компетенции является мотивация.

Мотивация – это внутренняя сложная психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой.

Для того чтобы реализовать мотив и овладеть компетенцией, приемами самообразования, надо поставить и выполнить много промежуточных целей: научиться видеть отдаленные результаты своей учебной деятельности, подчинить им этапы сегодняшней учебной работы, поставить цели выполнения учебных действий, цели их самопроверки и т.д.

Еще одна сторона мотивационной сферы учебной деятельности - интерес к учению. В качестве основной черты интереса называют эмоциональную окрашенность. Связь интереса с положительными эмоциями имеет особенное значение на первых этапах возникновения любознательности студента.

Различные мотивы имеют неодинаковые проявления в учебном процессе. Например, широкие познавательные проявляются в принятии решения задач, в обращениях к учителю за дополнительными сведениями; учебно-познавательные – в самостоятельных действиях по поиску разных способов решения, в вопросах к учителю о сравнении разных способов работы; мотивы самообразования обнаруживаются в обращениях к учителю по поводу рациональной организации учебного труда. Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; узкие социальные – в стремлении к контактам со сверстниками и получении их оценок, в помощи товарищам.

Мотивы даже самые положительные и разнообразные создают лишь потенциальную возможность развития студента, поскольку реализации мотивов деятельности зависит от процессов целеполагания и уровня умений самоуправления внутренним и внешним ресурсом, уровня умений и навыков, которые развиваются в свою очередь от наличия мотивов учения.

Учитывая особую важность мотивации в формировании компетенций в Институте целевой подготовки педагогических кадров проводится целый комплекс мероприятий по повышению уровня положительных мотивов к учению.

В частности проводится мониторинг уровня мотивации, позволяющий отслеживать динамику этого немаловажного параметра учебного процесса в течение всего периода обучения. Для этого нами используется, разработанная в КНУ им.Ж.Баласагына [4] и адаптированная для педагогических специальностей система комплексного диагностического обеспечения, нацеленная на установление уровня по нескольким параметрам: остаточные базовые знания, профессиональная предрасположенность, элементов компетенций. При анализе результатов мониторинга уровня мотивации установлен низкий первоначальный уровень мотивации учения у большинства первокурсников (60 – 70%). Выше среднего уровень мотивации ежегодно имеют 8-15% студентов в зависимости от специальности. Кроме того стоит отметить, что ведущим типом мотивации является внешняя положительная мотивация. К внешней положительной мотивации относятся: заработок, стремление к престижу, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, т.е. стимулы, ради которых человек считает возможным, нужным приложить свои усилия (31 - 36%)

Для повышения уровня мотивации учения, а соответственно уровня компетенций нами разработана целая система методов и мероприятий нацеленных на развитие мотивации учения. Среди них методика организации СРС, основанная на дифференцированном подходе к каждой подгруппе студентов (с низким, средним и выше среднего уровнем). Разработан целый комплекс дидактических материалов, заданий, разделенных по сложности, по методам и способам предъявления информации. Мотив не может возникнуть сам по себе – необходим внешний толчок (стимул). И для каждого студента этот толчок должен быть дан в различных ситуациях и различными методами в зависимости от уровня его развития. Например, преподаватель, развивая творческое мышление студентов, должен видеть потенциальные способности в каждом, внимательно реагировать на все проявления творческой активности каждого студента на аудиторных занятиях и при выполнении СРС.

Так, для развития интереса к изучению истории на занятиях демонстрируются документальные и художественно-исторические фильмы, проводятся экскурсии по местам историко-культурных памятников.

Если принять во внимание то, что при компетентностном подходе мотивационные цели на начальном этапе обучения в вузе важнее содержательных, то становится необходимым для преподавателя уметь умело сочетать все виды оценивания деятельности студентов, в том числе деятельности, нацеленной на развитие интереса к той или иной учебной дисциплине: формальное оценивание (выставление отметок), неформальное оценивание (разные формы поощрений), самооценивание

(или групповое оценивание). Групповое оценивание обладает наибольшим эффектом, если дело учитель поставил оценку часто без каких-либо комментариев, и совершенно по-другому воспринимается оценка достижений одноклассниками.

Например, на занятиях по истории часто перед началом лекции проводится фронтальный опрос по пройденному материалу и выясняется уровень усвоенного материала и вопросы для доработки на индивидуальных занятиях. Систематическая инициативная обратная связь и конкретный анализ трудностей, сделанный в адекватной форме, необходимы для успеха в развитии мотивации и в формировании компетенций.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа с использованием диагностического обеспечения учебно-воспитательного процесса показала, что внедряемая нами система методов, способов и средств повышения мотивации способствуют повышению уровня компетенций. Согласно предлагаемым нами критериями оценок элементов компетенций наблюдалась положительная динамика уровня компетенций. В экспериментальной группе И-09 (срок обучения 5 лет) к третьему курсу резко повысился уровень компетенций не только общенаучных, инструментальных но и профессиональных. Они уже самостоятельно организовывали круглые столы, выступая в роли модераторов, почти все с отличными оценками закончили педагогическую практику, так как не только успешно проводили зачетные уроки, викторины, но организовывали с детьми походы по историческим местам города, то есть развивали интерес к своему предмету уже у учеников. В результате повысилось качество обучения: большинство студентов в период экзаменационной сессии получили только хорошие и отличные оценки.

Таким образом, разработанная и реализованная нами методика повышения мотивации учения студентов позитивно повлияла на повышение уровня компетенций, а в итоге на качество подготовки учителей.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Калекин А. А. Компетенция и компетентность: смыслообразующие понятия в образовании // Ученые записки Орловского гос. у-та. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – №3. – С. 245 – 250.
2. Седова Н. Е., Назаренко А. Н. Обновление содержания обучения на основе компетентного подхода // Среднее профессиональное образование. – 2009. – №12. – С. 4 – 8.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006. – 5 мая. - Режим доступа к журналу: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.
4. Колбаев К.Б. Инновационные методы диагностирования готовности к профессиональному обучению в вузе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук./ К.Б. Колбаев.– Б., 2004. – 168 с.



6
1
5
7
3
1
2
7

Компьютердик калыпка салган: Таалайбекова Э.
Форматы 60x84 1/16.Офсет кагазы.
Көлөмү 79,87 басма табак. Нускасы 200 даана.

КУУнун «Университет» басмаканасында басылды
Бишкек ш., Манас просп. 101,
тел.: (+996 312) 32 31 91; 32 31 75